

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филологический факультет

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)**

**Кафедра
литератур народов Дагестана**

**Образовательная программа магистратуры
45.04.01 Филология**

**Направленность (профиль) программы
Литература народов Дагестана**

**Форма обучения
Очная**


**Махачкала
2022**

Программа учебной практики (научно-исследовательская работа) составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 45.04.01 Филология от «12» августа 2020 г. № 986.

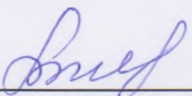
Разработчик(и): кафедра литератур народов Дагестана; Гаджимурадова Таиба Эверестовна, кандидат филологических наук, доцент

Программа учебной практики (научно-исследовательская работа) одобрена:

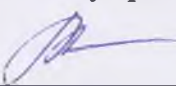
на заседании кафедры от «25» февраля 2022 г., протокол № 6.

/ Зав. кафедрой д. филол. н., проф. Акавов Р.З.  _____

на заседании Методической комиссии филологического факультета от «23» марта 2022 г., протокол № 7.

Председатель  Горбанёва А.Н.

Программа учебной практики (научно-исследовательская работа) согласована с учебно-методическим управлением «31» марта 2022 г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.

Аннотация программы учебной практики (научно-исследовательская работа)

Учебная практика (научно-исследовательская работа) входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы магистратуры по направлению 45.04.01 Филология, профиль подготовки «Литература народов Дагестана» и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Учебная практика (научно-исследовательская работа) реализуется в стационарной форме на филологическом факультете ДГУ кафедрой литератур народов Дагестана.

Основным содержанием учебной практики (научно-исследовательская работа) является овладение методами и приёмами научно-исследовательской деятельности; реализация возможности в реальной ситуации применить теоретические знания в рамках научно-исследовательской деятельности и на практике закрепить умения и навыки, полученные в ходе изучения теоретических дисциплин и специальных методов исследования. В рамках данного вида практики магистрант погружается в научно-исследовательскую деятельность, результатом которой должно стать создание теоретической базы магистерской диссертации.

Учебная практика (научно-исследовательская работа) нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальных – УК-1; общепрофессиональных – ОПК-2; профессиональных – ПК-1.

Объем учебной практики (научно-исследовательская работа) 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

Промежуточный контроль в форме зачета.

1. Цели учебной практики (научно-исследовательская работа)

Целью учебной практики (научно-исследовательская работа) является овладение магистрантами основными приёмами ведения научно-исследовательской работы и формирование у них профессионального мировоззрения в этой области в соответствии с профилем избранной магистерской программы; проведение магистрантом научного исследования по избранной и утвержденной на заседании кафедры тематике в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к организации и содержанию научно-исследовательской работы.

2. Задачи учебной практики (научно-исследовательская работа)

Задачами практики являются:

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин магистерской программы;
- овладение современными методами и методологией научного исследования, в наибольшей степени соответствующие профилю магистерской программы;
- совершенствование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- обретение опыта научной и аналитической деятельности, а также овладение умениями изложения полученных результатов в виде отчетов, публикаций, докладов;
- формирование соответствующих умений в области подготовки научных и учебных материалов;
- формирование представления о современных образовательных информационных технологиях;
- выявление студентами своих исследовательских способностей;
- привитие навыков самообразования и самосовершенствования;
- содействие активизации научной деятельности магистрантов.

3. Способ и форма проведения учебной практики (научно-исследовательская работа)

Выбор места учебной практики (научно-исследовательская работа) и содержания работ определяется необходимостью ознакомления магистранта с деятельностью выпускающей кафедры, научных учреждений, осуществляющих работы и проводящих исследования по направлению избранной магистерской программы. Практика проводится в соответствии с программой научно-исследовательской практики магистрантов и индивидуальной программой практики, составленной магистрантом совместно с научным руководителем.

Общее учебно-методическое руководство практикой осуществляется выпускающей кафедрой. Руководство и контроль за прохождением практики возлагаются на научного руководителя магистранта. Научный руководитель согласовывает программу научно-исследовательской практики и тему исследовательского проекта с научным руководителем программы подготовки магистров; проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению программы практики; определяет общую схему выполнения исследования, график проведения практики, режим работы магистранта; осуществляет систематический контроль за ходом практики и работы магистранта; оказывает помощь магистрантам по всем вопросам, связанным с прохождением практики и оформлением отчета; осуществляет постановку задач по самостоятельной работе в период практики с выдачей индивидуального задания по сбору необходимых материалов для написания магистерской диссертации, оказывает соответствующую консультационную

помощь; дает рекомендации по изучению специальной литературы и методов исследования.

Магистрант при прохождении практики получает от руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики, отчитывается о выполняемой работе в соответствии с графиком проведения практики.

Учебная практика (научно-исследовательская работа) реализуется стационарным способом и проводится на кафедре литератур народов Дагестана, в Научной библиотеке ДГУ, в Национальной библиотеке им. Р. Гамзатова, Рукописном фонде ИЯЛИ им. Г. Цадасы ДФИЦ РАН.

4. Компетенции обучающегося (магистранта-практиканта), формируемые в результате прохождения учебной практики (научно-исследовательская работа) (перечень планируемых результатов прохождения практики и процедура освоения)

В результате прохождения учебной практики (научно-исследовательская работа) магистранты должны продемонстрировать следующие универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Универсальная компетенция:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции выпускника	Результаты обучения	Процедура освоения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Знает: методы системного и критического анализа Умеет: применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций Владеет: методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций.	Защита отчета Контроль выполнения индивидуального задания
	УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.	Знает: систему информационного обеспечения науки и образования; методы анализа, синтеза и абстрактного мышления. Умеет: свободно оперировать понятиями и категориями, логически	Защита отчета Контроль выполнения индивидуального задания

		<p>грамотно выражать свою точку зрения по государственно-правовой проблематике, уметь ее обосновать при помощи норм права, а также определять оптимальные способы защиты своих прав и законных интересов.</p> <p>Владеет: основными методами и приемами практической работы в области устной, письменной и виртуальной коммуникации; навыками письменного анализа при написании рефератов.</p>	
	<p>УК-1.3. Применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные методы критического анализа; – методологию системного подхода; – содержание основных направлений философской мысли от древности до современности; – периодизацию всемирной и отечественной истории, ключевые события истории России и мира. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; – осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; – производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; – определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их 	<p>Защита отчета Контроль выполнения индивидуального задания</p>

		<p>решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; – навыками критического анализа; – основными принципами философского мышления, навыками философского анализа социальных, природных и гуманитарных явлений; – навыками анализа исторических источников, правилами ведения дискуссии и полемики. 	
--	--	---	--

Общепрофессиональная компетенция

:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции выпускника	Результаты обучения	Процедура освоения
ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности знания современной научной парадигмы в области	ОПК-2.1. Корректно применяет различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности.	<p>Знает: основные фундаментальные труды, понятийный аппарат и новейшие научные разработки в изучаемой области</p> <p>Умеет: творчески использовать понятийный аппарат.</p> <p>Владеет: навыками аргументации полученных</p>	Рабочий дневник, аналитический комментарий к художественным текстам в соответствии с индивидуальным заданием

филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования		научных данных в изучаемой области.	
	ОПК-2.2. Обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии.	Знает: основные композиционные и смысловые элементы профессионально-релевантных текстов. Умеет: строить текст как последовательность основных композиционных элементов. Владеет: основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания; навыками создания и редактирования текстов.	Рабочий дневник, сбор и классификация материалов по теме исследования
	ОПК-2.3. Имеет представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области.	Знает: различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности. Умеет: использовать навыки работы с текстом в научной, педагогической и других видах деятельности. Владеет: навыками интерпретации текстов разных типов и жанров на основе существующих методик.	Собеседование; проверка разработанных материалов; устный опрос; анализ схожих с точки зрения типологии явлений в других литературах.

Профессиональная компетенция:

Код и наименование профессиональной	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Процедура освоения
-------------------------------------	-------------------------------	---------------------	--------------------

компетенции	достижения профессиональной компетенции выпускника		
Тип задачи профессиональной деятельности – научно-исследовательский			
<p>ПК-1. Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p>	<p>ПК-1.1. Умеет выполнять анализ имеющихся научных исследований в изучаемой области</p>	<p>Знает: основные теоретические положения современной методики обучения в литературе и смежных наук. Умеет: формулировать научную проблему, цели и задачи исследования; использовать адекватные приемы при организации собственной научно-исследовательской деятельности; соблюдать методологические принципы на различных этапах проведения научного исследования. Владеет: навыками и умениями ориентироваться в современной методической, учебной и научной литературе по релевантным наукам.</p>	<p>Защита отчета Контроль выполнения индивидуального задания</p>
	<p>ПК-1.2. Способен использовать на практике теорию воспитания и обучения, современные подходы в обучении литературе, обеспечивающие развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся.</p>	<p>Знает: основные подходы к решению проблем практической реализации принципов обучения. Умеет: организовывать процесс обучения на различных этапах в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Владеет: широким спектром методических приёмов и навыками их адекватного использования применительно к поставленным целям</p>	<p>Защита отчета Контроль выполнения индивидуального задания</p>

		обучения.	
	ПК-1.3. Способен применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития первичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся.	Знает: современные методики и технологии обучения, принципы, приемы, формы обучения, процесс обучения аспектам языка и видам речевой деятельности. Умеет: формировать образовательную среду, применяя инновационные подходы к системе организации процесса образования, анализировать и формулировать учебную ситуацию, самостоятельно разрабатывать и применять методы, приемы и технологии обучения. Владеет: методикой обучения литературе в образовательных учреждениях различного типа, подходами.	Защита отчета Контроль выполнения индивидуального задания

5. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика (научно-исследовательская работа) входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы магистратуры по направлению 45.04.01 Филология и является составной частью основной образовательной программы профессиональной подготовки магистров филологии по профилю «Литература народов Дагестана» (кафедра литератур народов Дагестана).

Данная практика является обязательным этапом обучения магистранта филологии и предусматривается учебным планом соответствующих подразделений вуза. Она связана с такими дисциплинами профессионального цикла, как «Методика преподавания литературоведческих дисциплин в высшей школе», «Методология современного литературоведения», «Фольклор и литература народов Дагестана: закономерности развития и взаимодействия художественных систем», «Дагестанская литература и духовная культура», «Творческие методы и художественные системы в дагестанской литературе», «Современная дагестанская литература».

В результате прохождения практики студенты должны не только укрепить знания в перечисленных областях, но и научиться применять их для продуктивного участия в процессе общения, достижения своих коммуникативных целей. Это подразумевает, что в результате прохождения практики студент должен обнаружить следующие умения: анализировать художественный текст, пользуясь системой основных теоретико-литературных и историко-литературных понятий и терминов; обрабатывать, анализировать и интерпретировать разные типы и виды текстов; владеть методиками атрибутирования и текстологического комментирования литературного произведения; навыками работы с рукописями и документами; методами корректирования и редактирования любых текстов (научных, научно-популярных, учебных, справочных, художественных); составлять справочный аппарат издания.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП: студент должен знать теоретические основы изучения фольклора и литературы; литературу и фольклор в их историческом развитии и современном состоянии; понимать закономерности литературного процесса, художественное значение литературного произведения в связи с общественной ситуацией и культурой эпохи; уметь анализировать художественный текст, пользуясь системой основных теоретико-литературных понятий и терминов; владеть русским и родным языком в литературной форме; методами и приемами устной и письменной коммуникации на русском и родном языках; навыками библиографического разыскания (основные библиографические указатели и поисковые системы), простейшими приемами библиографического описания различных источников; пользоваться справочными и лексикографическими источниками; аннотировать и реферировать различные типы текстов; осуществлять сбор и интерпретацию литературного материала.

Прохождение данной практики необходимо в качестве предшествующей формы учебной работы для освоения таких учебных дисциплин, как «Современная дагестанская критика (теория и практика)», «Анализ поэтического текста: основы дагестанского стиховедения», «Текстология: научная библиография и источниковедение», «Литература народов Северного Кавказа как многонациональный контекст», «Дагестанский роман: генезис, становление и развитие», а также для подготовки магистерской диссертации.

6. Объем практики и ее продолжительность

Объем учебной практики (научно-исследовательская работа) 6 зачетных единиц, 216 академических часов (практика реализуется в течение четырех недель).

Промежуточный контроль в форме зачета.

Учебная практика (научно-исследовательская работа) проводится на первом, втором курсах в первом/девятом; втором/десятом, третьем/одиннадцатом семестрах.

7. Содержание практики

№ п/ п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		всего	Аудиторн ых (контактн ых)	СРС	
1.	Подготовительный этап. Подготовка и проведение установочной конференции. Организационная встреча с руководителем практики и выбор видов деятельности. Составление индивидуального плана работы.	6	6	–	Проверка индивидуального плана. Утверждение темы и методологии исследования
2.	Изучение научно-методической работы и инициативно-перспективных планов научных исследований кафедры	6		6	Проверка научным руководителем записей в дневнике практики
3.	Изучение научных журналов в избранной области филологии	10		10	Письменная характеристика основных типов научных журналов в избранной области филологии
4.	Изучение квалификационных характеристик вводной части магистерской курсовой работы	22	16	6	Написание чернового варианта введения

					магистерской курсовой работы
5.	Изучение структуры магистерской курсовой работы	22	16	6	Составление оглавления к магистерской курсовой работе
	<i>Итого по первому семестру</i>	66	38	28	
6.	Подготовка и проведение установочной конференции. Инструктаж по практике. ознакомление с порядком прохождения второго этапа учебной практики (научно-исследовательская работа)	16	16		
7.	Сбор, систематизация фактического материала магистерской курсовой работы в соответствии с её целью и основными задачами	20		20	Проверка научным руководителем выполненной магистрантом работы
8.	Изучение современных библиографических описаний научных работ (монографий, научных статей, материалов и тезисов докладов научных конференций и др.)	2		2	Составление образцов современных библиографических описаний научных работ
9.	Составление библиографического списка научно-теоретических работ (монографий, научных статей, материалов и тезисов докладов научных конференций и др.)	10		10	Проверка научным руководителем библиографического списка научно-теоретических работ к магистерской курсовой

					работе
10.	Окончательное редактирование и подготовка магистерской курсовой работы к защите	8		8	Проверка научным руководителем подготовленной к защите магистерской курсовой работы
	<i>Итого по второму семестру</i>	56	16	40	
11.	Подготовка и проведение установочной конференции. Инструктаж по практике. ознакомление с порядком прохождения третьего этапа учебной практики (научно-исследовательская работа)	16	16		
12.	Изучение электронных систем поиска научной литературы по теме собственного исследования	4		4	Реферативное описание литературных источников по теме магистерской диссертации
13.	Изучение теоретической литературы по теме магистерской диссертации. Сбор фактического материала	32	6	26	Представление эмпирического материала, изученных по теме диссертации теоретических работ в интернет-источниках
14.	Изучение правил оформления ссылок в тексте магистерской диссертации, сносок и правил библиографического описания используемой в магистерской диссертации теоретической	20	16	4	Проверка образцов оформления ссылок на научную литературу

	литературы				у
15.	Деятельность практиканта по формированию навыков квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами (в том числе членами кафедры)	4		4	Представление практикантом образца усвоения навыков квалифицированного филологического анализа научных работ
16.	Изучение информационных источников и конкретизация информационных ресурсов в рамках выполняемой практикантом магистерской диссертации	4		4	Проверка руководителем практики усвоения практикантом возможностей использования современных информационных технологий по теме магистерской диссертации
17.	Ежедневное заполнение дневника прохождения учебной практики (научно-исследовательская работа) с письменным анализом всех видов работ	4		4	Проверка руководителем практики содержания и правильности оформления дневника
18.	Подготовка отчетных документов по итогам практики. Написание индивидуального отчета о прохождении учебной практики (научно-исследовательская работа)	4		4	Проверка руководителем практики документации по практике

19.	Итоговая научная конференция с защитой практикантами отчетов по учебной практике (научно-исследовательская работа)	6	4	2	Защита отчетов практикантами с выставлением зачета
	<i>Итого в третьем семестре</i>	94	42	52	
	Всего	216	96	120	

Деятельность магистранта на базе практики предусматривает несколько этапов:

Этап 1. Формулирование проблемы и целей исследования:

- выбор и обоснование темы исследования;
- описание объекта и предмета исследования;
- постановка целей и задач исследования, формулировка рабочей гипотезы;
- определение методов и источников исследования;
- составление рабочего плана и графика выполнения исследования.

Этап 2. Теоретическое описание проблемы:

- составление библиографии по теме научно-исследовательской работы;
- сбор источников по теме (библиотеки, архивы, научно-исследовательские институты);
- анализ и обработка полученной информации.

Этап 3. Заключительный этап:

- обобщение собранного материала в соответствии с программой практики;
- определение его достаточности и достоверности;
- оформление результатов проведенного исследования в виде отчетной документации по практике.

Ожидаемые результаты от учебной практики (научно-исследовательская работа) следующие:

- знание основных положений методологии научного исследования и умение применить их при работе над выбранной темой магистерской диссертации;
- умение использовать современные методы сбора, анализа и обработки научной информации;
- умение изложить научные знания по проблеме исследования в виде отчетов, публикаций тезисов докладов, научных статей.

8. Формы отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности по практике устанавливается письменный отчет обучающегося и отзыв научного руководителя.

Отчет по практике является основным документом магистранта, отражающим выполненную им в процессе практики работу, сформированные умения и навыки. Магистрант готовит самостоятельно отчет, завершает и представляет его для проверки руководителю практики не позднее, чем в последний день практики. Материалы отчета в дальнейшем используются в магистерской диссертации.

Отчет по практике имеет следующую структуру:

1. Титульный лист;
2. Рабочий план и график исследовательской практики магистранта;
3. Библиография работы. Аннотированный список научных работ по тематике исследования (минимум 10 трудов).
4. Аналитический отчет, который состоит из:
 - Введения, в котором обозначаются актуальность, цели, задачи исследования и описывается его методология;
 - Теоретической части, в которой представляется обзор основных подходов к исследованиям по избранной проблематике;
 - Практической части, в которой описывается ход и представляются результаты исследования;
 - Заключение, в котором фокусируются основные выводы и намечаются перспективы исследования;
 - Списка использованной литературы и источников;
5. Текст научной статьи, подготовленный к публикации;
6. Текст рецензии на статью сокурсника.
7. Приложения (электронный корпус текстов на диске; иллюстративный материал: ксерокопии и др.).

К отчету должен быть приложен отзыв научного руководителя, в котором отражается степень и качество выполнения магистрантом предложенного задания (качественная и количественная характеристика), оценивается степень готовности научного труда (статьи, тезисов докладов и др.), указывается, что необходимо доработать (если доработка необходима).

Аттестация по итогам практики проводится в форме зачета по итогам защиты отчета по практике, с учетом отзыва научного руководителя, на выпускающей кафедре.

9. Фонды оценочных средств, используемых для проведения аттестации магистрантов по учебной (ознакомительной) практике

9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы

9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

УК-1.

Схема оценки уровня формирования компетенции «способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	При оценивании проблемной ситуации без особого основания использованы устаревшие литературные данные, методы исследования, средства разработки. Не указаны направления в разрешении проблемной ситуации	Студент использует методы системного и критического анализа проблемной ситуации на уровне типовых проектных решений, но его личный вклад оценить достоверно не представляется возможным	Студент рассматривает проблемную ситуацию системно, знает, применяет современные методы исследования и владеет методологией системного и критического анализа.
УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.	Плохо понимает характер проблемной ситуации, не знает базовые (классические) филологические концепции и методы работы с материалом разного типа. Недостаточно владеет навыками анализа самостоятельно собранного материала, основными методами научного исследования. Способен только с помощью научного руководителя выбрать	Хорошо понимает суть проблемной ситуации, знает базовые научные категории в области филологического знания; основные. Имеет достаточно уверенное представление о типах научного исследования, свободно оперирует методами и приёмами практической работы в области устной, письменной и виртуальной	Демонстрирует системные и уверенные знания научных категорий в области филологического знания; имеет четкое представление о типах научного исследования. Успешно владеет навыками анализа самостоятельно собранного материала, основными методами

	<p>необходимую методику работы с проблемной ситуацией; испытывает трудности при самостоятельном формулировании решений проблемной ситуации.</p>	<p>коммуникации, навыками письменного анализа. Достаточно успешно владеет основными методами научного исследования филологического материала. Достаточно уверенно способен выбрать методику работы с материалом, самостоятельно формулировать выводы исследования.</p>	<p>научного исследования филологического материала. Уверенно выбирает методику работы с материалом, способен самостоятельно формулировать выводы исследования. Свободно владеет основными методами и приемами практической работы в области устной, письменной и виртуальной коммуникации; навыками письменного анализа при написании рефератов.</p>
<p>УК-1.3. Применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели.</p>	<p>Затрудняется в выстраивании понятийного аппарата научного исследования; испытывает затруднения при составлении схемы анализа научного факта (теории, гипотезы и др.); плохо ориентируется в периодизации всемирной и отечественной истории, не знает ключевых событий в истории России и мира; плохо организует самостоятельную работу по выявлению</p>	<p>Достаточно успешно владеет навыками выстраивания понятийного аппарата научного исследования проблемы на основе анализа, синтеза, обобщения фактов, теорий, гипотез; проявляет навыки самостоятельного отбора и аргументации выявленных или необходимых методик исследования. Способен иногда применять возможности</p>	<p>Уверенно и свободно владеет навыками выстраивания понятийного аппарата научного исследования проблемы на основе анализа, синтеза, обобщения фактов, теорий, гипотез; владеет навыками самостоятельного отбора и аргументации выявленных или необходимых методик исследования. Уверенно</p>

	необходимых методик исследования; затрудняется в применении медиатехнологий для решения научно-исследовательских задач. Не владеет технологиями выхода из проблемной ситуации, навыками анализа исторических источников	медиатехнологий для решения научно-исследовательских задач. Достаточно хорошо владеет технологиями выхода из проблемной ситуации, навыками анализа исторических источников.	использует возможности медиатехнологий для решения научно-исследовательских задач. Уверенно владеет технологиями выхода из проблемной ситуации, навыками анализа исторических источников.
--	---	---	---

ОПК-2.

Схема оценки уровня формирования компетенции «способен использовать в профессиональной деятельности знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования»

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК-2.1. Корректно применяет различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной , в том числе в педагогической деятельности.	Слабо владеет основными методами литературоведческого анализа текста; затрудняется применить приемы исследовательской работы в области истории литературы.	Хорошо владеет основными методами литературоведческого анализа текста; хорошо владеет начальными методами и приемами исследовательской работы в области истории литературы.	Свободно владеет основными методами литературоведческого анализа текста; широко применяет методы и приемы исследовательской работы в области истории литературы.
ОПК-2.2. Обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии.	Не знает типологии стилей речи, специфики письменной речи и основных её отличий от устной; действующих нормативов создания официально-деловых,	Достаточно хорошо знает типологию стилей речи, специфику письменной речи и основные её отличия от устной; действующие нормативы создания официально-	Демонстрирует системные и уверенные знания типологии стилей речи, специфики письменной речи и основных её отличий от устной; действующих нормативов создания

	публицистических и научных текстов; не имеет представление о жанровом многообразии текстов; не умеет производить корректорскую правку текста; реферирование любых видов текста; не владеет базовыми навыками создания текстов официально-делового, публицистического и научного стилей; методикой реферирования и комментирования текстов разных стилей.	деловых, публицистических и научных текстов; имеет хорошее представление о жанровом многообразии текстов; способен, в основном правильно, с небольшими ошибками, осуществлять корректорскую правку текста; реферирование любых видов текста; в целом успешно владеет базовыми навыками создания текстов официально-делового, публицистического и научного стилей; методикой реферирования и комментирования текстов разных стилей.	официально-деловых, публицистических и научных текстов; имеет глубокие знания о жанровом многообразии текстов; способен свободно и уверенно осуществлять корректорскую правку текста; реферирование любых видов текста; свободно владеет базовыми навыками создания текстов официально-делового, публицистического и научного стилей; методикой реферирования и комментирования текстов разных стилей.
ОПК-2.3. Имеет представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области.	Не знает теории текста, типологии текстов, речевых жанров; основных методов и приёмов доработки и обработки текста; знаков корректорской правки; не способен продуцировать тексты различных жанров и стилей речи в устной и письменной формах; не способен редактировать тексты публицистического и официально-делового стилей; не владеет методиками создания текстов разных	Достаточно хорошо знает теорию текста, типологию текстов, речевых жанров; основные методы и приёмы доработки и обработки текста; знаки корректорской правки; способен в основном успешно продуцировать тексты различных жанров и стилей речи в устной и письменной формах; редактировать тексты публицистического и официально-делового стилей; хорошо владеет методиками создания текстов разных жанров,	Демонстрирует системные знания теории текста, типологии текстов, речевых жанров; основных методов и приёмов доработки и обработки текста; знаков корректорской правки; способен успешно продуцировать тексты различных жанров и стилей речи в устной и письменной формах; редактировать тексты публицистического и официально-делового стилей; свободно и уверенно владеет

	жанров, относящихся к официально-деловому, научному, публицистическому, художественному стилям речи; неуверенно владеет навыками интерпретации текстов разных типов и жанров на основе существующих методик.	относящихся к официально-деловому, научному, публицистическому, художественному стилям речи; достаточно уверенно владеет навыками интерпретации текстов разных типов и жанров на основе существующих методик.	методиками создания текстов разных жанров, относящихся к официально-деловому, научному, публицистическому, художественному стилям речи; уверенно владеет навыками интерпретации текстов разных типов и жанров на основе существующих методик.
--	--	---	---

ПК-1.

Схема оценки уровня формирования компетенции «владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации»

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-1.1. Умеет выполнять анализ имеющихся научных исследований в изучаемой области	Не знает методику литературоведческого анализа, типологии стилей речи, специфики письменной речи и основных её отличий от устной; не умеет использовать методы литературоведческого анализа; реферирование любых видов текста; не владеет методикой реферирования и комментирования текстов разных стилей, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности.	Достаточно хорошо знает типологию стилей речи, специфику письменной речи и основные её отличия от устной; имеет хорошее представление о жанровом многообразии текстов; в целом успешно владеет методикой реферирования и комментирования текстов разных стилей, оформления и продвижения результатов собственной научной	Демонстрирует системные и уверенные знания типологии стилей речи, специфики письменной речи и основных её отличий от устной; действующих нормативов создания официально-деловых, публицистических и научных текстов; имеет глубокие знания о жанровом многообразии текстов; уверенное реферирование и комментирование текстов разных

		деятельности.	стилей, оформление и продвижение результатов собственной научной деятельности.
ПК-1.2. Способен использовать на практике теорию воспитания и обучения, современные подходы в обучении литературе, обеспечивающие развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся.	Не знает и не способен использовать на практике теорию воспитания и обучения, не знает современных подходов в обучении литературе; не способен участвовать в коммуникации с собеседником; не владеет навыками восприятия речи собеседника; не учитывает интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся.	Хорошо знает и способен использовать на практике теорию воспитания и обучения; достаточно свободно владеет современными подходами в обучении литературе; легко способен участвовать в коммуникации с собеседником; хорошо владеет навыками восприятия речи собеседника; учитывает интеллектуальные и познавательные способности, ценностные ориентации обучающихся.	Уверенно владеет и способен на практике применять теорию воспитания и обучения; свободно владеет современными подходами в обучении литературе; легко способен участвовать в коммуникации с собеседником; владеет навыками восприятия речи собеседника; учитывает интеллектуальные и познавательные способности, ценностные ориентации обучающихся.
ПК-1.3. Способен применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития первичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной	Не знает современные методики и технологии обучения, принципы, приемы, формы обучения, процесс обучения аспектам языка и видам речевой деятельности. Не способен формировать образовательную среду, применяя инновационные	Хорошо знает современные методики и технологии обучения, принципы, приемы, формы обучения, процесс обучения аспектам языка и видам речевой деятельности. Умеет: формировать образовательную среду, применяя	Отлично знает современные методики и технологии обучения, принципы, приемы, формы обучения, процесс обучения аспектам языка и видам речевой деятельности. Легко способен формировать образовательную среду, применяя

компетенции обучающихся.	подходы к системе организации процесса образования, анализировать и формулировать учебную ситуацию, самостоятельно разрабатывать и применять методы, приемы и технологии обучения. Не владеет методикой обучения литературе в образовательных учреждениях различного типа, подходами.	инновационные подходы к системе организации процесса образования, анализировать и формулировать учебную ситуацию, самостоятельно разрабатывать и применять методы, приемы и технологии обучения. Неплохо владеет методикой обучения литературе в образовательных учреждениях различного типа, подходами.	инновационные подходы к системе организации процесса образования; глубоко анализировать и формулировать учебную ситуацию, самостоятельно разрабатывать и применять методы, приемы и технологии обучения. Уверенно владеет методикой обучения литературе в образовательных учреждениях различного типа, подходами.
--------------------------	---	--	---

9.3. Типовые контрольные задания

Примерный перечень вопросов для проведения текущей аттестации

1. Что включает в себя область профессиональной деятельности магистров?
2. Что является объектом профессиональной деятельности магистра?
3. Сформулируйте специфические особенности подготовки магистра по программе «Литература народов Дагестана».
4. Изучите правила формирования рабочего плана выполнения исследования и написания научной работы.
5. Каким требованиям должны соответствовать область исследований и тема научной работы.
6. Найдите не менее трех диссертаций наиболее близких к выбранной вами теме и ознакомьтесь с их структурой.
7. Сформулируйте основные правила и технологии изучения научной литературы.
8. Посетите Научную библиотеку ДГУ, Национальную библиотеку им. Р. Гамзатова. Оцените структуру и новизну фондов литературоведческих дисциплин и художественной литературы.
9. Изучите правила цитирования и использования в магистерской диссертации результатов изучения научной литературы.
10. Изучите особенности научной монографии, статьи, тезисов.

11. Охарактеризуйте сущность понятия «актуальность исследования».
12. Что вы понимаете под «методологией исследования»?
13. Дайте характеристику общей схеме хода научного исследования.
14. Как правильно определить предмет и объект магистерской диссертации?
15. Какие требования предъявляются к структуре диссертации и основным её составляющим?
16. Назвать основные требования к результатам научных исследований, составляющим основу магистерской диссертации.
17. Как вы понимаете «научную новизну исследования»? Как доказывается степень новизны?
18. Как выбрать наиболее целесообразный метод для проводимого исследования?
19. Возможные ошибки построения тезиса, требования к аргументации и ошибки аргументирования.
20. Правила построения логических определений.
21. Как правильно фиксировать результаты выполненных научных исследований?
22. Дайте определение рецензии.
23. Дайте определение отзыву на научную статью.
24. Дайте определение аннотации.
25. Дайте определение реферату.

9.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценивание уровня учебных достижений магистранта осуществляется в виде текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения студентов Дагестанского государственного университета

Форма итогового контроля – зачет – выставляется с учетом оценки работы студента, выставленной групповым руководителем, а также с учетом качества представленных материалов практики.

Итоговая аттестация осуществляется руководителем по результатам оценки всех форм отчетности. Для получения положительной оценки магистрант должен полностью реализовать все содержание практики, своевременно оформить текущую и итоговую документацию.

Практикант, не выполнивший программу практики или не предоставивший ее результаты в установленные сроки, считается не аттестованным.

По результатам практики магистрант получает оценку, которая складывается из следующих показателей:

- психологическая готовность к работе в современных условиях (оцениваются мотивы, движущие исследователем в работе, понимание целей и задач, стоящих перед современным специалистом по филологии);
- готовность к работе в современных условиях (оценивается общая дидактическая, методическая, теоретическая подготовка по проведению научных исследований);
- умение планировать свою деятельность (учитывается умение студента прогнозировать результаты своей деятельности, реальные возможности и все резервы, которые можно привести в действие для реализации намеченного);
- исследовательская деятельность (выполнение экспериментальных и исследовательских программ, степень самостоятельности, качество обработки полученных данных, их интерпретация, достижение цели);
- работа магистранта над повышением своего профессионального уровня (оценивается поиск эффективных методик);
- личностные качества (культура общения, уровень интеллектуального, нравственного развития и др.);
- отношение к практике, к выполнению поручений научного руководителя.

Параметры оценки итоговой документации: правильность оформления документации (соответствие предъявляемым требованиям); аналитические способности магистранта; грамотность; знание теоретического материала по избранной теме, проблеме; владение методологией и методикой исследования; самостоятельность, оригинальность и адекватность выводов.

Итоги практики подводятся на факультетской конференции с участием руководителей практики. К конференции должны быть подготовлены краткие отчеты о практике.

Критерии оценивания защиты отчета по практике:

- соответствие содержания отчета заданию на практику;
- соответствие содержания отчета цели и задачам практики;
- постановка проблемы, теоретическое обоснование и объяснение её содержания;
- логичность и последовательность изложения материала;
- объем исследованной литературы, Интернет-ресурсов, справочной и энциклопедической литературы;
- использование иностранных источников;
- анализ и обобщение полевого экспедиционного (информационного) материала;
- наличие аннотации (реферата) отчета;
- наличие и обоснованность выводов;
- правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т. д.);

- соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформления заявленным требованиям к оформлению отчета);
 - отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.
- Критерии оценивания презентации результатов прохождения практики*
- полнота раскрытия всех аспектов содержания практики (введение, постановка задачи, оригинальная часть, результаты, выводы);
 - изложение логически последовательно;
 - стиль речи;
 - логичность и корректность аргументации;
 - отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок;
 - качество графического материала;
 - оригинальность и креативность.

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Сайт филологического факультета ДГУ // <http://fil.dgu.ru/>

а) основная литература:

1. Горелов В.П. Магистерская диссертация: практическое пособие для магистрантов. – Москва; Берлин Директ-Медиа, 2016. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447692> (дата обращения 23.03.2022).
2. Кожухар В.М. Основы научных исследований: Учебное пособие. – М.: Дашков и Ко, 2013.
3. Кузин Ф.А. Магистерская диссертация. Методика написания. Правила оформления и порядок защиты. – М., 1993; 1997.
4. Кузнецов И.Н. Научное исследование. Методика проведения и оформление. – М.: Дашков и К., 2004.
5. Мокий М.С. Методология научных исследований: Учебное пособие. – М., 2013.
6. Рузавин Г.И. Методология научного исследования: учебное пособие для вузов. – М., 2012. – 287 с.
7. Соловьева Н.Н. Основы организации учебно-научной работы студента: Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов. – М.: АПК и ПРО, 2003.
8. Усачева И.В., Ильясов И.И. Методика поиска научной литературы, чтения и составления обзора по теме исследования. – М.: Изд-во МГУ, 1980.
9. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2012. Режим

доступа: URL: <http://bibliolub.ru/index.php?page=book&id=253957> (дата обращения 23.03.2022).

10. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований: учебное пособие для бакалавров. М.: Дашков и КО, 2013. Режим доступа: URL: <http://bibliolub.ru/index.php?page=book&id=114174> (дата обращения 23.03.2022).
11. Ким Л.Г., Мельник Н.В., Оленев С.В., Палачева В.В. Квалификационная работа бакалавра и магистра филологии: Учебное пособие: мультимедийные учебные материалы [Электронный ресурс]. – Кемерово: КемГУ, 2013. – 1 электр. диск. Номер гос. регистрации в ФГУП НТЦ «Информрегистр» 0321301657.

б) дополнительная литература

1. Морева Н.А. Технологии профессионального образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
2. Полякова Л.В. Литературоведение. Введение в научно-исследовательскую практику, проблематику и терминологию: Учеб. пособие. Тамбов: Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2012.
3. Структура профессиональной компетентности бакалавров и магистров образования в области гуманитарных технологий. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2008.
4. Болотова Н.С. Филологический анализ текста: Учебное пособие для вузов. – Томск, 2006.
5. Гребенникова Е.В. Планирование, написание и защита магистерской диссертации: Учебно-методическое пособие для вузов. – Томск: Изд-во ТГПУ, 2011.
6. Колесникова Н.И. От конспекта к диссертации: Учеб. пособие по развитию навыков письменной речи / Н. И. Колесникова. – 4-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2008 // http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=2493 (дата обращения 23.03.2022).
7. Новожилов Э.Д. Научное исследование (логика, методология, эксперимент): Монография. – М., 2005.
8. Пастухова И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Учебно-методическое пособие. – М., 2010.
9. Рыжков И.Б. Основы научных исследований: Учебное пособие для вузов: СПб.: Изд-во «Лань», 2013.
10. Шкляр М.В. Основы научных исследований: Учебное пособие для вузов. – М.: Даликов и К, 2014.
11. Ясницкий Л.Н. Современные проблемы науки: Учебное пособие для вузов. – М., 2011.
12. ГОСТ 7.1 – 2003 СИБИД. БИБЛИОГРАФИЧЕСКАЯ ЗАПИСЬ. БИБЛИОГРАФИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ. Общие требования и правила составления // http://lib.kemsu.ru/userfiles/file/gost/gost_7_1-2003.pdf

13. ГОСТ Р 7.0.5 – 2008 СИБИД. БИБЛИОГРАФИЧЕСКАЯ ССЫЛКА. Общие требования и правила составления // http://lib.kemsu.ru/userfiles/file/gost/gost_7_0_5-2008.pdf

14. ГОСТ 7.82 – 2001 СИБИД. БИБЛИОГРАФИЧЕСКАЯ ЗАПИСЬ. БИБЛИОГРАФИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ. Общие требования и правила составления // http://lib.kemsu.ru/userfiles/file/gost/gost_7_82-2001.pdf ГОСТ 7.83 – 2001

15. СИБИД. ЭЛЕКТРОННЫЕ ИЗДАНИЯ. Основные виды выходные сведения // http://lib.kemsu.ru/userfiles/file/gost/gost_7_83-2001.pdf

в) ресурсы сети «Интернет»

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Научная электронная библиотека. – Москва, 1999. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения 14.03.2022).

2. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: Дагестанский государственный университет. – Махачкала, 2010. – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru/> (дата обращения 14.03.2022).

3. *Болотнова Н.С.* Филологический анализ текста: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Русский язык и литература». – М.: Флинта, 2009. http://нэб.рф/catalog/000199_000009_004171096/ (дата обращения 23.03.2022).

4. Грамота.Ру // <http://ege.edu.ru> (дата обращения 23.03.2022).

5. Открытая электронная библиотека – www.diss.rsl.ru

6. Филологический портал Philology.ru

7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]. – URL:<http://biblioclub.ru>. (дата обращения 12.03.2022).

8. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения 23.03.2022).

10. Гуманитарная электронная библиотека – <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html> (дата обращения 12.03.2022).

11. Электронная библиотека учебников. – <http://studentam.net/content/category/1/2/5/> (дата обращения 12.03.2022).

12. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

База практики обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и сертифицированными программными и аппаратными средствами защиты информации.

Рабочее место магистранта для прохождения практики оборудовано аппаратным и программным обеспечением (как лицензионным, так и

свободно распространяемым), необходимым для эффективного решения поставленных перед магистрантом задач и выполнения индивидуального задания. Для защиты (представления) результатов своей работы магистранты используют современные средства представления материала аудитории, а именно – мультимедиа-презентации.

Информационные справочные системы

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут пользоваться возможностями следующих информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов:

<http://elib.dgu.ru/> сайт Научной библиотеки Дагестанского государственного университета.

Информационно-справочные БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ КАТАЛОГИ

- | | | |
|----|---|---|
| 1 | www.inion.ru | Библиографический указатель литературы по гуманитарным наукам ИНИОН |
| 2. | http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/ | Электронные каталоги Российской государственной библиотеки |
| 3. | http://www.nlr.ru/poisk/#1 | Электронные каталоги Российской национальной библиотеки |

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения практики соответствующее подразделение оснащается техническими средствами в количестве, необходимом для выполнения целей и задач практики: портативными и стационарными компьютерами с периферией (принтерами, сканерами), программным обеспечением, расходными материалами, канцелярскими принадлежностями, средствами связи.

Программа учебной практики (научно-исследовательская работа) составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 45.04.01 Филология от «12» августа 2020 г. № 986.

Разработчик(и): кафедра литератур народов Дагестана; Гаджимурадова Таиба Эверестовна, кандидат филологических наук, доцент

Программа учебной практики (научно-исследовательская работа) одобрена:

на заседании кафедры от «25» февраля 2022 г., протокол № 6.

Зав. кафедрой д. филол. н., проф. Акавов Р.З. _____

на заседании Методической комиссии филологического факультета от «23» марта 2022 г., протокол № 7.

Председатель _____ Горбанёва А.Н.

Программа учебной практики (научно-исследовательская работа) согласована с учебно-методическим управлением «31» марта 2022 г.

Начальник УМУ _____ Гасангаджиева А.Г.

Аннотация программы учебной практики (научно-исследовательская работа)

Учебная практика (научно-исследовательская работа) входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы магистратуры по направлению 45.04.01 Филология, профиль подготовки «Литература народов Дагестана» и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Учебная практика (научно-исследовательская работа) реализуется в стационарной форме на филологическом факультете ДГУ кафедрой литератур народов Дагестана.

Основным содержанием учебной практики (научно-исследовательская работа) является овладение методами и приёмами научно-исследовательской деятельности; реализация возможности в реальной ситуации применить теоретические знания в рамках научно-исследовательской деятельности и на практике закрепить умения и навыки, полученные в ходе изучения теоретических дисциплин и специальных методов исследования. В рамках данного вида практики магистрант погружается в научно-исследовательскую деятельность, результатом которой должно стать создание теоретической базы магистерской диссертации.

Учебная практика (научно-исследовательская работа) нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальных – УК-1; общепрофессиональных – ОПК-2; профессиональных – ПК-1.

Объем учебной практики (научно-исследовательская работа) 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

Промежуточный контроль в форме зачета.

1. Цели учебной практики (научно-исследовательская работа)

Целью учебной практики (научно-исследовательская работа) является овладение магистрантами основными приёмами ведения научно-исследовательской работы и формирование у них профессионального мировоззрения в этой области в соответствии с профилем избранной магистерской программы; проведение магистрантом научного исследования по избранной и утвержденной на заседании кафедры тематике в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к организации и содержанию научно-исследовательской работы.

2. Задачи учебной практики (научно-исследовательская работа)

Задачами практики являются:

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин магистерской программы;
- овладение современными методами и методологией научного исследования, в наибольшей степени соответствующие профилю магистерской программы;
- совершенствование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- обретение опыта научной и аналитической деятельности, а также овладение умениями изложения полученных результатов в виде отчетов, публикаций, докладов;
- формирование соответствующих умений в области подготовки научных и учебных материалов;
- формирование представления о современных образовательных информационных технологиях;
- выявление студентами своих исследовательских способностей;
- привитие навыков самообразования и самосовершенствования;
- содействие активизации научной деятельности магистрантов.

3. Способ и форма проведения учебной практики (научно-исследовательская работа)

Выбор места учебной практики (научно-исследовательская работа) и содержания работ определяется необходимостью ознакомления магистранта с деятельностью выпускающей кафедры, научных учреждений, осуществляющих работы и проводящих исследования по направлению избранной магистерской программы. Практика проводится в соответствии с программой научно-исследовательской практики магистрантов и индивидуальной программой практики, составленной магистрантом совместно с научным руководителем.

Общее учебно-методическое руководство практикой осуществляется выпускающей кафедрой. Руководство и контроль за прохождением практики возлагаются на научного руководителя магистранта. Научный руководитель согласовывает программу научно-исследовательской практики и тему исследовательского проекта с научным руководителем программы подготовки магистров; проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению программы практики; определяет общую схему выполнения исследования, график проведения практики, режим работы магистранта; осуществляет систематический контроль за ходом практики и работы магистранта; оказывает помощь магистрантам по всем вопросам, связанным с прохождением практики и оформлением отчета; осуществляет постановку задач по самостоятельной работе в период практики с выдачей индивидуального задания по сбору необходимых материалов для написания магистерской диссертации, оказывает соответствующую консультационную

помощь; дает рекомендации по изучению специальной литературы и методов исследования.

Магистрант при прохождении практики получает от руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики, отчитывается о выполняемой работе в соответствии с графиком проведения практики.

Учебная практика (научно-исследовательская работа) реализуется стационарным способом и проводится на кафедре литератур народов Дагестана, в Научной библиотеке ДГУ, в Национальной библиотеке им. Р. Гамзатова, Рукописном фонде ИЯЛИ им. Г. Цадасы ДФИЦ РАН.

4. Компетенции обучающегося (магистранта-практиканта), формируемые в результате прохождения учебной практики (научно-исследовательская работа) (перечень планируемых результатов прохождения практики и процедура освоения)

В результате прохождения учебной практики (научно-исследовательская работа) магистранты должны продемонстрировать следующие универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Универсальная компетенция:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции выпускника	Результаты обучения	Процедура освоения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Знает: методы системного и критического анализа Умеет: применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций Владеет: методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций.	Защита отчета Контроль выполнения индивидуального задания
	УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.	Знает: систему информационного обеспечения науки и образования; методы анализа, синтеза и абстрактного мышления. Умеет: свободно оперировать понятиями и категориями, логически	Защита отчета Контроль выполнения индивидуального задания

		<p>грамотно выражать свою точку зрения по государственно-правовой проблематике, уметь ее обосновать при помощи норм права, а также определять оптимальные способы защиты своих прав и законных интересов.</p> <p>Владеет: основными методами и приемами практической работы в области устной, письменной и виртуальной коммуникации; навыками письменного анализа при написании рефератов.</p>	
	<p>УК-1.3. Применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные методы критического анализа; – методологию системного подхода; – содержание основных направлений философской мысли от древности до современности; – периодизацию всемирной и отечественной истории, ключевые события истории России и мира. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; – осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; – производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; – определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их 	<p>Защита отчета Контроль выполнения индивидуального задания</p>

		<p>решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; – навыками критического анализа; – основными принципами философского мышления, навыками философского анализа социальных, природных и гуманитарных явлений; – навыками анализа исторических источников, правилами ведения дискуссии и полемики. 	
--	--	---	--

Общепрофессиональная компетенция

:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции выпускника	Результаты обучения	Процедура освоения
ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности знания современной научной парадигмы в области	ОПК-2.1. Корректно применяет различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности.	<p>Знает: основные фундаментальные труды, понятийный аппарат и новейшие научные разработки в изучаемой области</p> <p>Умеет: творчески использовать понятийный аппарат.</p> <p>Владеет: навыками аргументации полученных</p>	Рабочий дневник, аналитический комментарий к художественным текстам в соответствии с индивидуальным заданием

<p>филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p>		<p>научных данных в изучаемой области.</p>	
	<p>ОПК-2.2. Обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии.</p>	<p>Знает: основные композиционные и смысловые элементы профессионально-релевантных текстов. Умеет: строить текст как последовательность основных композиционных элементов. Владеет: основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания; навыками создания и редактирования текстов.</p>	<p>Рабочий дневник, сбор и классификация материалов по теме исследования</p>
	<p>ОПК-2.3. Имеет представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области.</p>	<p>Знает: различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности. Умеет: использовать навыки работы с текстом в научной, педагогической и других видах деятельности. Владеет: навыками интерпретации текстов разных типов и жанров на основе существующих методик.</p>	<p>Собеседование; проверка разработанных материалов; устный опрос; анализ схожих с точки зрения типологии явлений в других литературах.</p>

Профессиональная компетенция:

Код и наименование профессиональной	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Процедура освоения
-------------------------------------	-------------------------------	---------------------	--------------------

компетенции	достижения профессиональной компетенции выпускника		
Тип задачи профессиональной деятельности – научно-исследовательский			
<p>ПК-1. Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p>	<p>ПК-1.1. Умеет выполнять анализ имеющихся научных исследований в изучаемой области</p>	<p>Знает: основные теоретические положения современной методики обучения в литературе и смежных наук. Умеет: формулировать научную проблему, цели и задачи исследования; использовать адекватные приемы при организации собственной научно-исследовательской деятельности; соблюдать методологические принципы на различных этапах проведения научного исследования. Владеет: навыками и умениями ориентироваться в современной методической, учебной и научной литературе по релевантным наукам.</p>	<p>Защита отчета Контроль выполнения индивидуального задания</p>
	<p>ПК-1.2. Способен использовать на практике теорию воспитания и обучения, современные подходы в обучении литературе, обеспечивающие развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся.</p>	<p>Знает: основные подходы к решению проблем практической реализации принципов обучения. Умеет: организовывать процесс обучения на различных этапах в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Владеет: широким спектром методических приёмов и навыками их адекватного использования применительно к поставленным целям</p>	<p>Защита отчета Контроль выполнения индивидуального задания</p>

		обучения.	
	ПК-1.3. Способен применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития первичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся.	Знает: современные методики и технологии обучения, принципы, приемы, формы обучения, процесс обучения аспектам языка и видам речевой деятельности. Умеет: формировать образовательную среду, применяя инновационные подходы к системе организации процесса образования, анализировать и формулировать учебную ситуацию, самостоятельно разрабатывать и применять методы, приемы и технологии обучения. Владеет: методикой обучения литературе в образовательных учреждениях различного типа, подходами.	Защита отчета Контроль выполнения индивидуального задания

5. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика (научно-исследовательская работа) входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы магистратуры по направлению 45.04.01 Филология и является составной частью основной образовательной программы профессиональной подготовки магистров филологии по профилю «Литература народов Дагестана» (кафедра литератур народов Дагестана).

Данная практика является обязательным этапом обучения магистранта филологии и предусматривается учебным планом соответствующих подразделений вуза. Она связана с такими дисциплинами профессионального цикла, как «Методика преподавания литературоведческих дисциплин в высшей школе», «Методология современного литературоведения», «Фольклор и литература народов Дагестана: закономерности развития и взаимодействия художественных систем», «Дагестанская литература и духовная культура», «Творческие методы и художественные системы в дагестанской литературе», «Современная дагестанская литература».

В результате прохождения практики студенты должны не только укрепить знания в перечисленных областях, но и научиться применять их для продуктивного участия в процессе общения, достижения своих коммуникативных целей. Это подразумевает, что в результате прохождения практики студент должен обнаружить следующие умения: анализировать художественный текст, пользуясь системой основных теоретико-литературных и историко-литературных понятий и терминов; обрабатывать, анализировать и интерпретировать разные типы и виды текстов; владеть методиками атрибутирования и текстологического комментирования литературного произведения; навыками работы с рукописями и документами; методами корректирования и редактирования любых текстов (научных, научно-популярных, учебных, справочных, художественных); составлять справочный аппарат издания.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП: студент должен знать теоретические основы изучения фольклора и литературы; литературу и фольклор в их историческом развитии и современном состоянии; понимать закономерности литературного процесса, художественное значение литературного произведения в связи с общественной ситуацией и культурой эпохи; уметь анализировать художественный текст, пользуясь системой основных теоретико-литературных понятий и терминов; владеть русским и родным языком в литературной форме; методами и приемами устной и письменной коммуникации на русском и родном языках; навыками библиографического разыскания (основные библиографические указатели и поисковые системы), простейшими приемами библиографического описания различных источников; пользоваться справочными и лексикографическими источниками; аннотировать и реферировать различные типы текстов; осуществлять сбор и интерпретацию литературного материала.

Прохождение данной практики необходимо в качестве предшествующей формы учебной работы для освоения таких учебных дисциплин, как «Современная дагестанская критика (теория и практика)», «Анализ поэтического текста: основы дагестанского стиховедения», «Текстология: научная библиография и источниковедение», «Литература народов Северного Кавказа как многонациональный контекст», «Дагестанский роман: генезис, становление и развитие», а также для подготовки магистерской диссертации.

6. Объем практики и ее продолжительность

Объем учебной практики (научно-исследовательская работа) 6 зачетных единиц, 216 академических часов (практика реализуется в течение четырех недель).

Промежуточный контроль в форме зачета.

Учебная практика (научно-исследовательская работа) проводится на первом, втором курсах в первом/девятом; втором/десятом, третьем/одиннадцатом семестрах.

7. Содержание практики

№ п/ п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		всего	Аудиторн ых (контактн ых)	СРС	
1.	Подготовительный этап. Подготовка и проведение установочной конференции. Организационная встреча с руководителем практики и выбор видов деятельности. Составление индивидуального плана работы.	6	6	–	Проверка индивидуального плана. Утверждение темы и методологии исследования
2.	Изучение научно-методической работы и инициативно-перспективных планов научных исследований кафедры	6		6	Проверка научным руководителем записей в дневнике практики
3.	Изучение научных журналов в избранной области филологии	10		10	Письменная характеристика основных типов научных журналов в избранной области филологии
4.	Изучение квалификационных характеристик вводной части магистерской курсовой работы	22	16	6	Написание чернового варианта введения

					магистерской курсовой работы
5.	Изучение структуры магистерской курсовой работы	22	16	6	Составление оглавления к магистерской курсовой работе
	<i>Итого по первому семестру</i>	66	38	28	
6.	Подготовка и проведение установочной конференции. Инструктаж по практике. ознакомление с порядком прохождения второго этапа учебной практики (научно-исследовательская работа)	16	16		
7.	Сбор, систематизация фактического материала магистерской курсовой работы в соответствии с её целью и основными задачами	20		20	Проверка научным руководителем выполненной магистрантом работы
8.	Изучение современных библиографических описаний научных работ (монографий, научных статей, материалов и тезисов докладов научных конференций и др.)	2		2	Составление образцов современных библиографических описаний научных работ
9.	Составление библиографического списка научно-теоретических работ (монографий, научных статей, материалов и тезисов докладов научных конференций и др.)	10		10	Проверка научным руководителем библиографического списка научно-теоретических работ к магистерской курсовой

					работе
10.	Окончательное редактирование и подготовка магистерской курсовой работы к защите	8		8	Проверка научным руководителем подготовленной к защите магистерской курсовой работы
	<i>Итого по второму семестру</i>	56	16	40	
11.	Подготовка и проведение установочной конференции. Инструктаж по практике. ознакомление с порядком прохождения третьего этапа учебной практики (научно-исследовательская работа)	16	16		
12.	Изучение электронных систем поиска научной литературы по теме собственного исследования	4		4	Реферативное описание литературных источников по теме магистерской диссертации
13.	Изучение теоретической литературы по теме магистерской диссертации. Сбор фактического материала	32	6	26	Представление эмпирического материала, изученных по теме диссертации теоретических работ в интернет-источниках
14.	Изучение правил оформления ссылок в тексте магистерской диссертации, сносок и правил библиографического описания используемой в магистерской диссертации теоретической	20	16	4	Проверка образцов оформления ссылок на научную литературу

	литературы				у
15.	Деятельность практиканта по формированию навыков квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами (в том числе членами кафедры)	4		4	Представление практикантом образца усвоения навыков квалифицированного филологического анализа научных работ
16.	Изучение информационных источников и конкретизация информационных ресурсов в рамках выполняемой практикантом магистерской диссертации	4		4	Проверка руководителем практики усвоения практикантом возможностей использования современных информационных технологий по теме магистерской диссертации
17.	Ежедневное заполнение дневника прохождения учебной практики (научно-исследовательская работа) с письменным анализом всех видов работ	4		4	Проверка руководителем практики содержания и правильности оформления дневника
18.	Подготовка отчетных документов по итогам практики. Написание индивидуального отчета о прохождении учебной практики (научно-исследовательская работа)	4		4	Проверка руководителем практики документации по практике

19.	Итоговая научная конференция с защитой практикантами отчетов по учебной практике (научно-исследовательская работа)	6	4	2	Защита отчетов практикантами с выставлением зачета
	<i>Итого в третьем семестре</i>	94	42	52	
	Всего	216	96	120	

Деятельность магистранта на базе практики предусматривает несколько этапов:

Этап 1. Формулирование проблемы и целей исследования:

- выбор и обоснование темы исследования;
- описание объекта и предмета исследования;
- постановка целей и задач исследования, формулировка рабочей гипотезы;

- определение методов и источников исследования;

- составление рабочего плана и графика выполнения исследования.

Этап 2. Теоретическое описание проблемы:

- составление библиографии по теме научно-исследовательской работы;

- сбор источников по теме (библиотеки, архивы, научно-исследовательские институты);

- анализ и обработка полученной информации.

Этап 3. Заключительный этап:

- обобщение собранного материала в соответствии с программой практики;

- определение его достаточности и достоверности;

- оформление результатов проведенного исследования в виде отчетной документации по практике.

Ожидаемые результаты от учебной практики (научно-исследовательская работа) следующие:

- знание основных положений методологии научного исследования и умение применить их при работе над выбранной темой магистерской диссертации;

- умение использовать современные методы сбора, анализа и обработки научной информации;

- умение изложить научные знания по проблеме исследования в виде отчетов, публикаций тезисов докладов, научных статей.

8. Формы отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности по практике устанавливается письменный отчет обучающегося и отзыв научного руководителя.

Отчет по практике является основным документом магистранта, отражающим выполненную им в процессе практики работу, сформированные умения и навыки. Магистрант готовит самостоятельно отчет, завершает и представляет его для проверки руководителю практики не позднее, чем в последний день практики. Материалы отчета в дальнейшем используются в магистерской диссертации.

Отчет по практике имеет следующую структуру:

1. Титульный лист;
2. Рабочий план и график исследовательской практики магистранта;
3. Библиография работы. Аннотированный список научных работ по тематике исследования (минимум 10 трудов).
4. Аналитический отчет, который состоит из:
 - Введения, в котором обозначаются актуальность, цели, задачи исследования и описывается его методология;
 - Теоретической части, в которой представляется обзор основных подходов к исследованиям по избранной проблематике;
 - Практической части, в которой описывается ход и представляются результаты исследования;
 - Заключение, в котором фокусируются основные выводы и намечаются перспективы исследования;
 - Списка использованной литературы и источников;
5. Текст научной статьи, подготовленный к публикации;
6. Текст рецензии на статью сокурсника.
7. Приложения (электронный корпус текстов на диске; иллюстративный материал: ксерокопии и др.).

К отчету должен быть приложен отзыв научного руководителя, в котором отражается степень и качество выполнения магистрантом предложенного задания (качественная и количественная характеристика), оценивается степень готовности научного труда (статьи, тезисов докладов и др.), указывается, что необходимо доработать (если доработка необходима).

Аттестация по итогам практики проводится в форме зачета по итогам защиты отчета по практике, с учетом отзыва научного руководителя, на выпускающей кафедре.

9. Фонды оценочных средств, используемых для проведения аттестации магистрантов по учебной (ознакомительной) практике

9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы

9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

УК-1.

Схема оценки уровня формирования компетенции «способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	При оценивании проблемной ситуации без особого основания использованы устаревшие литературные данные, методы исследования, средства разработки. Не указаны направления в разрешении проблемной ситуации	Студент использует методы системного и критического анализа проблемной ситуации на уровне типовых проектных решений, но его личный вклад оценить достоверно не представляется возможным	Студент рассматривает проблемную ситуацию системно, знает, применяет современные методы исследования и владеет методологией системного и критического анализа.
УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.	Плохо понимает характер проблемной ситуации, не знает базовые (классические) филологические концепции и методы работы с материалом разного типа. Недостаточно владеет навыками анализа самостоятельно собранного материала, основными методами научного исследования. Способен только с помощью научного руководителя выбрать	Хорошо понимает суть проблемной ситуации, знает базовые научные категории в области филологического знания; основные. Имеет достаточно уверенное представление о типах научного исследования, свободно оперирует методами и приёмами практической работы в области устной, письменной и виртуальной	Демонстрирует системные и уверенные знания научных категорий в области филологического знания; имеет четкое представление о типах научного исследования. Успешно владеет навыками анализа самостоятельно собранного материала, основными методами

	<p>необходимую методику работы с проблемной ситуацией; испытывает трудности при самостоятельном формулировании решений проблемной ситуации.</p>	<p>коммуникации, навыками письменного анализа. Достаточно успешно владеет основными методами научного исследования филологического материала. Достаточно уверенно способен выбрать методику работы с материалом, самостоятельно формулировать выводы исследования.</p>	<p>научного исследования филологического материала. Уверенно выбирает методику работы с материалом, способен самостоятельно формулировать выводы исследования. Свободно владеет основными методами и приемами практической работы в области устной, письменной и виртуальной коммуникации; навыками письменного анализа при написании рефератов.</p>
<p>УК-1.3. Применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели.</p>	<p>Затрудняется в выстраивании понятийного аппарата научного исследования; испытывает затруднения при составлении схемы анализа научного факта (теории, гипотезы и др.); плохо ориентируется в периодизации всемирной и отечественной истории, не знает ключевых событий в истории России и мира; плохо организует самостоятельную работу по выявлению</p>	<p>Достаточно успешно владеет навыками выстраивания понятийного аппарата научного исследования проблемы на основе анализа, синтеза, обобщения фактов, теорий, гипотез; проявляет навыки самостоятельного отбора и аргументации выявленных или необходимых методик исследования. Способен иногда применять возможности</p>	<p>Уверенно и свободно владеет навыками выстраивания понятийного аппарата научного исследования проблемы на основе анализа, синтеза, обобщения фактов, теорий, гипотез; владеет навыками самостоятельного отбора и аргументации выявленных или необходимых методик исследования. Уверенно</p>

	необходимых методик исследования; затрудняется в применении медиатехнологий для решения научно-исследовательских задач. Не владеет технологиями выхода из проблемной ситуации, навыками анализа исторических источников	медиатехнологий для решения научно-исследовательских задач. Достаточно хорошо владеет технологиями выхода из проблемной ситуации, навыками анализа исторических источников.	использует возможности медиатехнологий для решения научно-исследовательских задач. Уверенно владеет технологиями выхода из проблемной ситуации, навыками анализа исторических источников.
--	---	---	---

ОПК-2.

Схема оценки уровня формирования компетенции «способен использовать в профессиональной деятельности знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования»

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК-2.1. Корректно применяет различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной , в том числе в педагогической деятельности.	Слабо владеет основными методами литературоведческого анализа текста; затрудняется применить приемы исследовательской работы в области истории литературы.	Хорошо владеет основными методами литературоведческого анализа текста; хорошо владеет начальными методами и приемами исследовательской работы в области истории литературы.	Свободно владеет основными методами литературоведческого анализа текста; широко применяет методы и приемы исследовательской работы в области истории литературы.
ОПК-2.2. Обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии.	Не знает типологии стилей речи, специфики письменной речи и основных её отличий от устной; действующих нормативов создания официально-деловых,	Достаточно хорошо знает типологию стилей речи, специфику письменной речи и основные её отличия от устной; действующие нормативы создания официально-	Демонстрирует системные и уверенные знания типологии стилей речи, специфики письменной речи и основных её отличий от устной; действующих нормативов создания

	публицистических и научных текстов; не имеет представление о жанровом многообразии текстов; не умеет производить корректорскую правку текста; реферирование любых видов текста; не владеет базовыми навыками создания текстов официально-делового, публицистического и научного стилей; методикой реферирования и комментирования текстов разных стилей.	деловых, публицистических и научных текстов; имеет хорошее представление о жанровом многообразии текстов; способен, в основном правильно, с небольшими ошибками, осуществлять корректорскую правку текста; реферирование любых видов текста; в целом успешно владеет базовыми навыками создания текстов официально-делового, публицистического и научного стилей; методикой реферирования и комментирования текстов разных стилей.	официально-деловых, публицистических и научных текстов; имеет глубокие знания о жанровом многообразии текстов; способен свободно и уверенно осуществлять корректорскую правку текста; реферирование любых видов текста; свободно владеет базовыми навыками создания текстов официально-делового, публицистического и научного стилей; методикой реферирования и комментирования текстов разных стилей.
ОПК-2.3. Имеет представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области.	Не знает теории текста, типологии текстов, речевых жанров; основных методов и приёмов доработки и обработки текста; знаков корректорской правки; не способен продуцировать тексты различных жанров и стилей речи в устной и письменной формах; не способен редактировать тексты публицистического и официально-делового стилей; не владеет методиками создания текстов разных	Достаточно хорошо знает теорию текста, типологию текстов, речевых жанров; основные методы и приёмы доработки и обработки текста; знаки корректорской правки; способен в основном успешно продуцировать тексты различных жанров и стилей речи в устной и письменной формах; редактировать тексты публицистического и официально-делового стилей; хорошо владеет методиками создания текстов разных жанров,	Демонстрирует системные знания теории текста, типологии текстов, речевых жанров; основных методов и приёмов доработки и обработки текста; знаков корректорской правки; способен успешно продуцировать тексты различных жанров и стилей речи в устной и письменной формах; редактировать тексты публицистического и официально-делового стилей; свободно и уверенно владеет

	жанров, относящихся к официально-деловому, научному, публицистическому, художественному стилям речи; неуверенно владеет навыками интерпретации текстов разных типов и жанров на основе существующих методик.	относящихся к официально-деловому, научному, публицистическому, художественному стилям речи; достаточно уверенно владеет навыками интерпретации текстов разных типов и жанров на основе существующих методик.	методиками создания текстов разных жанров, относящихся к официально-деловому, научному, публицистическому, художественному стилям речи; уверенно владеет навыками интерпретации текстов разных типов и жанров на основе существующих методик.
--	--	---	---

ПК-1.

Схема оценки уровня формирования компетенции «владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации»

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-1.1. Умеет выполнять анализ имеющихся научных исследований в изучаемой области	Не знает методику литературоведческого анализа, типологии стилей речи, специфики письменной речи и основных её отличий от устной; не умеет использовать методы литературоведческого анализа; реферирование любых видов текста; не владеет методикой реферирования и комментирования текстов разных стилей, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности.	Достаточно хорошо знает типологию стилей речи, специфику письменной речи и основные её отличия от устной; имеет хорошее представление о жанровом многообразии текстов; в целом успешно владеет методикой реферирования и комментирования текстов разных стилей, оформления и продвижения результатов собственной научной	Демонстрирует системные и уверенные знания типологии стилей речи, специфики письменной речи и основных её отличий от устной; действующих нормативов создания официально-деловых, публицистических и научных текстов; имеет глубокие знания о жанровом многообразии текстов; уверенное реферирование и комментирование текстов разных

		деятельности.	стилей, оформление и продвижение результатов собственной научной деятельности.
ПК-1.2. Способен использовать на практике теорию воспитания и обучения, современные подходы в обучении литературе, обеспечивающие развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся.	Не знает и не способен использовать на практике теорию воспитания и обучения, не знает современных подходов в обучении литературе; не способен участвовать в коммуникации с собеседником; не владеет навыками восприятия речи собеседника; не учитывает интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся.	Хорошо знает и способен использовать на практике теорию воспитания и обучения; достаточно свободно владеет современными подходами в обучении литературе; легко способен участвовать в коммуникации с собеседником; хорошо владеет навыками восприятия речи собеседника; учитывает интеллектуальные и познавательные способности, ценностные ориентации обучающихся.	Уверенно владеет и способен на практике применять теорию воспитания и обучения; свободно владеет современными подходами в обучении литературе; легко способен участвовать в коммуникации с собеседником; владеет навыками восприятия речи собеседника; учитывает интеллектуальные и познавательные способности, ценностные ориентации обучающихся.
ПК-1.3. Способен применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития первичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной	Не знает современные методики и технологии обучения, принципы, приемы, формы обучения, процесс обучения аспектам языка и видам речевой деятельности. Не способен формировать образовательную среду, применяя инновационные	Хорошо знает современные методики и технологии обучения, принципы, приемы, формы обучения, процесс обучения аспектам языка и видам речевой деятельности. Умеет: формировать образовательную среду, применяя	Отлично знает современные методики и технологии обучения, принципы, приемы, формы обучения, процесс обучения аспектам языка и видам речевой деятельности. Легко способен формировать образовательную среду, применяя

компетенции обучающихся.	подходы к системе организации процесса образования, анализировать и формулировать учебную ситуацию, самостоятельно разрабатывать и применять методы, приемы и технологии обучения. Не владеет методикой обучения литературе в образовательных учреждениях различного типа, подходами.	инновационные подходы к системе организации процесса образования, анализировать и формулировать учебную ситуацию, самостоятельно разрабатывать и применять методы, приемы и технологии обучения. Неплохо владеет методикой обучения литературе в образовательных учреждениях различного типа, подходами.	инновационные подходы к системе организации процесса образования; глубоко анализировать и формулировать учебную ситуацию, самостоятельно разрабатывать и применять методы, приемы и технологии обучения. Уверенно владеет методикой обучения литературе в образовательных учреждениях различного типа, подходами.
--------------------------	---	--	---

9.3. Типовые контрольные задания

Примерный перечень вопросов для проведения текущей аттестации

1. Что включает в себя область профессиональной деятельности магистров?
2. Что является объектом профессиональной деятельности магистра?
3. Сформулируйте специфические особенности подготовки магистра по программе «Литература народов Дагестана».
4. Изучите правила формирования рабочего плана выполнения исследования и написания научной работы.
5. Каким требованиям должны соответствовать область исследований и тема научной работы.
6. Найдите не менее трех диссертаций наиболее близких к выбранной вами теме и ознакомьтесь с их структурой.
7. Сформулируйте основные правила и технологии изучения научной литературы.
8. Посетите Научную библиотеку ДГУ, Национальную библиотеку им. Р. Гамзатова. Оцените структуру и новизну фондов литературоведческих дисциплин и художественной литературы.
9. Изучите правила цитирования и использования в магистерской диссертации результатов изучения научной литературы.
10. Изучите особенности научной монографии, статьи, тезисов.

11. Охарактеризуйте сущность понятия «актуальность исследования».
12. Что вы понимаете под «методологией исследования»?
13. Дайте характеристику общей схеме хода научного исследования.
14. Как правильно определить предмет и объект магистерской диссертации?
15. Какие требования предъявляются к структуре диссертации и основным её составляющим?
16. Назвать основные требования к результатам научных исследований, составляющим основу магистерской диссертации.
17. Как вы понимаете «научную новизну исследования»? Как доказывается степень новизны?
18. Как выбрать наиболее целесообразный метод для проводимого исследования?
19. Возможные ошибки построения тезиса, требования к аргументации и ошибки аргументирования.
20. Правила построения логических определений.
21. Как правильно фиксировать результаты выполненных научных исследований?
22. Дайте определение рецензии.
23. Дайте определение отзыву на научную статью.
24. Дайте определение аннотации.
25. Дайте определение реферату.

9.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценивание уровня учебных достижений магистранта осуществляется в виде текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения студентов Дагестанского государственного университета

Форма итогового контроля – зачет – выставляется с учетом оценки работы студента, выставленной групповым руководителем, а также с учетом качества представленных материалов практики.

Итоговая аттестация осуществляется руководителем по результатам оценки всех форм отчетности. Для получения положительной оценки магистрант должен полностью реализовать все содержание практики, своевременно оформить текущую и итоговую документацию.

Практикант, не выполнивший программу практики или не предоставивший ее результаты в установленные сроки, считается не аттестованным.

По результатам практики магистрант получает оценку, которая складывается из следующих показателей:

– психологическая готовность к работе в современных условиях (оцениваются мотивы, движущие исследователем в работе, понимание целей и задач, стоящих перед современным специалистом по филологии);

– готовность к работе в современных условиях (оценивается общая дидактическая, методическая, теоретическая подготовка по проведению научных исследований);

– умение планировать свою деятельность (учитывается умение студента прогнозировать результаты своей деятельности, реальные возможности и все резервы, которые можно привести в действие для реализации намеченного);

– исследовательская деятельность (выполнение экспериментальных и исследовательских программ, степень самостоятельности, качество обработки полученных данных, их интерпретация, достижение цели);

– работа магистранта над повышением своего профессионального уровня (оценивается поиск эффективных методик);

– личностные качества (культура общения, уровень интеллектуального, нравственного развития и др.);

– отношение к практике, к выполнению поручений научного руководителя.

Параметры оценки итоговой документации: правильность оформления документации (соответствие предъявляемым требованиям); аналитические способности магистранта; грамотность; знание теоретического материала по избранной теме, проблеме; владение методологией и методикой исследования; самостоятельность, оригинальность и адекватность выводов.

Итоги практики подводятся на факультетской конференции с участием руководителей практики. К конференции должны быть подготовлены краткие отчеты о практике.

Критерии оценивания защиты отчета по практике:

– соответствие содержания отчета заданию на практику;

– соответствие содержания отчета цели и задачам практики;

– постановка проблемы, теоретическое обоснование и объяснение её содержания;

– логичность и последовательность изложения материала;

– объем исследованной литературы, Интернет-ресурсов, справочной и энциклопедической литературы;

– использование иностранных источников;

– анализ и обобщение полевого экспедиционного (информационного) материала;

– наличие аннотации (реферата) отчета;

– наличие и обоснованность выводов;

– правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т. д.);

– соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформления заявленным требованиям к оформлению отчета);

– отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.

Критерии оценивания презентации результатов прохождения практики

– полнота раскрытия всех аспектов содержания практики (введение, постановка задачи, оригинальная часть, результаты, выводы);

– изложение логически последовательно;

– стиль речи;

– логичность и корректность аргументации;

– отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок;

– качество графического материала;

– оригинальность и креативность.

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Сайт филологического факультета ДГУ // <http://fil.dgu.ru/>

а) основная литература:

1. *Горелов В.П.* Магистерская диссертация: практическое пособие для магистрантов. – Москва; Берлин Директ-Медиа, 2016. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447692> (дата обращения 23.03.2022).
2. *Кожухар В.М.* Основы научных исследований: Учебное пособие. – М.: Дашков и Ко, 2013.
3. *Кузин Ф.А.* Магистерская диссертация. Методика написания. Правила оформления и порядок защиты. – М., 1993; 1997.
4. *Кузнецов И.Н.* Научное исследование. Методика проведения и оформление. – М.: Дашков и К., 2004.
5. *Мокий М.С.* Методология научных исследований: Учебное пособие. – М., 2013.
6. *Рузавин Г.И.* Методология научного исследования: учебное пособие для вузов. – М., 2012. – 287 с.
7. *Соловьева Н.Н.* Основы организации учебно-научной работы студента: Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов. – М.: АПК и ПРО, 2003.
8. *Усачева И.В., Ильясов И.И.* Методика поиска научной литературы, чтения и составления обзора по теме исследования. – М.: Изд-во МГУ, 1980.
9. *Шкляр М.Ф.* Основы научных исследований: учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2012. Режим

доступа: URL: <http://bibliolub.ru/index.php?page=book&id=253957> (дата обращения 23.03.2022).

10. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований: учебное пособие для бакалавров. М.: Дашков и КО, 2013. Режим доступа: URL: <http://bibliolub.ru/index.php?page=book&id=114174> (дата обращения 23.03.2022).
11. Ким Л.Г., Мельник Н.В., Оленев С.В., Палачева В.В. Квалификационная работа бакалавра и магистра филологии: Учебное пособие: мультимедийные учебные материалы [Электронный ресурс]. – Кемерово: КемГУ, 2013. – 1 электр. диск. Номер гос. регистрации в ФГУП НТЦ «Информрегистр» 0321301657.

б) дополнительная литература

1. Морева Н.А. Технологии профессионального образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
2. Полякова Л.В. Литературоведение. Введение в научно-исследовательскую практику, проблематику и терминологию: Учеб. пособие. Тамбов: Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2012.
3. Структура профессиональной компетентности бакалавров и магистров образования в области гуманитарных технологий. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2008.
4. Болотова Н.С. Филологический анализ текста: Учебное пособие для вузов. – Томск, 2006.
5. Гребенникова Е.В. Планирование, написание и защита магистерской диссертации: Учебно-методическое пособие для вузов. – Томск: Изд-во ТГПУ, 2011.
6. Колесникова Н.И. От конспекта к диссертации: Учеб. пособие по развитию навыков письменной речи / Н. И. Колесникова. – 4-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2008 // http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=2493 (дата обращения 23.03.2022).
7. Новожилов Э.Д. Научное исследование (логика, методология, эксперимент): Монография. – М., 2005.
8. Пастухова И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Учебно-методическое пособие. – М., 2010.
9. Рыжков И.Б. Основы научных исследований: Учебное пособие для вузов: СПб.: Изд-во «Лань», 2013.
10. Шкляр М.В. Основы научных исследований: Учебное пособие для вузов. – М.: Даликов и К, 2014.
11. Ясницкий Л.Н. Современные проблемы науки: Учебное пособие для вузов. – М., 2011.
12. ГОСТ 7.1 – 2003 СИБИД. БИБЛИОГРАФИЧЕСКАЯ ЗАПИСЬ. БИБЛИОГРАФИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ. Общие требования и правила составления // http://lib.kemsu.ru/userfiles/file/gost/gost_7_1-2003.pdf

13. ГОСТ Р 7.0.5 – 2008 СИБИД. БИБЛИОГРАФИЧЕСКАЯ ССЫЛКА. Общие требования и правила составления // http://lib.kemsu.ru/userfiles/file/gost/gost_7_0_5-2008.pdf

14. ГОСТ 7.82 – 2001 СИБИД. БИБЛИОГРАФИЧЕСКАЯ ЗАПИСЬ. БИБЛИОГРАФИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ. Общие требования и правила составления // http://lib.kemsu.ru/userfiles/file/gost/gost_7_82-2001.pdf ГОСТ 7.83 – 2001

15. СИБИД. ЭЛЕКТРОННЫЕ ИЗДАНИЯ. Основные виды выходные сведения // http://lib.kemsu.ru/userfiles/file/gost/gost_7_83-2001.pdf

в) ресурсы сети «Интернет»

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Научная электронная библиотека. – Москва, 1999. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения 14.03.2022).

2. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: Дагестанский государственный университет. – Махачкала, 2010. – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru/> (дата обращения 14.03.2022).

3. *Болотнова Н.С.* Филологический анализ текста: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Русский язык и литература». – М.: Флинта, 2009. http://нэб.рф/catalog/000199_000009_004171096/ (дата обращения 23.03.2022).

4. Грамота.Ру // <http://ege.edu.ru> (дата обращения 23.03.2022).

5. Открытая электронная библиотека – www.diss.rsl.ru

6. Филологический портал Philology.ru

7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]. – URL:<http://biblioclub.ru>. (дата обращения 12.03.2022).

8. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения 23.03.2022).

10. Гуманитарная электронная библиотека – <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html> (дата обращения 12.03.2022).

11. Электронная библиотека учебников. – <http://studentam.net/content/category/1/2/5/> (дата обращения 12.03.2022).

12. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

База практики обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и сертифицированными программными и аппаратными средствами защиты информации.

Рабочее место магистранта для прохождения практики оборудовано аппаратным и программным обеспечением (как лицензионным, так и

свободно распространяемым), необходимым для эффективного решения поставленных перед магистрантом задач и выполнения индивидуального задания. Для защиты (представления) результатов своей работы магистранты используют современные средства представления материала аудитории, а именно – мультимедиа-презентации.

Информационные справочные системы

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут пользоваться возможностями следующих информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов:

<http://elib.dgu.ru/> сайт Научной библиотеки Дагестанского государственного университета.

Информационно-справочные БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ КАТАЛОГИ

- | | | |
|----|---|---|
| 1 | www.inion.ru | Библиографический указатель литературы по гуманитарным наукам ИНИОН |
| 2. | http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/ | Электронные каталоги Российской государственной библиотеки |
| 3. | http://www.nlr.ru/poisk/#1 | Электронные каталоги Российской национальной библиотеки |

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения практики соответствующее подразделение оснащается техническими средствами в количестве, необходимом для выполнения целей и задач практики: портативными и стационарными компьютерами с периферией (принтерами, сканерами), программным обеспечением, расходными материалами, канцелярскими принадлежностями, средствами связи.